

Un environnement  
physique favorable  
à la santé au  
service de la  
réussite scolaire





# Pourquoi ce livret ?

## Le contexte

De nombreuses études montrent qu'un élève aux prises avec des problèmes de santé est désavantagé lorsqu'il se retrouve en situation d'apprentissage.

Sa capacité à analyser l'information, à apprendre, à découvrir, à réagir aux stimulations extérieures est grandement influencée par son état de santé. Pour devenir un élève efficace, l'enfant doit pouvoir être disposé physiquement et mentalement à accomplir le travail nécessaire à son cheminement scolaire.

C'est pourquoi, créer un environnement propice à l'apprentissage favorisera la réussite scolaire de l'élève.

## Le programme de promotion de la santé de l'enfant scolarisé en primaire

Le programme de promotion de la santé du Service de Prévention et de Promotion de la santé (SPPS) de la DPASS Sud visant à favoriser une meilleure santé des enfants scolarisés a pour objectif de travailler sur l'ensemble des déterminants de la santé de l'enfant qui sont de 3 ordres :

**Lié à l'individu lui-même** (ses habitudes de vie, son état psychologique, son patrimoine génétique)...

**Lié à son environnement global** (valeurs sociales et culturelles, conditions économiques, environnement politique...).

**Lié à l'environnement immédiat** (familial, social, physique, scolaire, autres milieux de vie,...).

Créer un environnement physique à l'école pour qu'il soit propice à des habitudes de vie saines constitue ainsi un de nos axes de travail.

Dans un premier temps, l'accent a été mis sur l'environnement nutritionnel et vous avez reçu en 2010 et 2011, un livret intitulé « *Collations et ventes en milieu scolaire* ». Ces documents vous présentaient les recommandations en terme de besoins et rythmes alimentaires de l'élève et vous proposaient un accompagnement pour la mise en place de ces recommandations.

Afin d'optimiser les chances de réussite de l'élève, il nous apparaît nécessaire d'avoir **une vision plus globale** et d'agir sur l'ensemble de l'environnement physique de l'élève.

**C'est donc, dans ce cadre, que nous avons mis ce projet en place.**

Ce document vous présentera par thématiques, les recommandations qui nous serviront de base pour rendre l'environnement mieux adapté aux besoins de l'élève.

Si vous souhaitez mettre en place ces recommandations, **nous vous proposons un accompagnement** sur 3 ans. Nous pourrons ainsi réfléchir ensemble à résoudre les difficultés qui pourraient apparaître dans leur mise en œuvre.

# Les collations, les ventes et les goûters.

*Suite au projet « Collations et ventes en milieu scolaire » de 2010 et 2011, voici une synthèse des éléments sur lesquels nous avons beaucoup échangés lors de nos rencontres avec les directeurs d'école et les enseignants.*

## Le goûter est-il un besoin pour l'enfant ?

Pour l'enfant il est recommandé de prendre 3 repas par jour et un goûter unique l'après-midi.

### > La « collation » du matin

La « collation », instaurée dans les années 50 avait pour but de pallier les carences de l'enfant dans cette période de l'après-guerre. Or, de nos jours **cette prise alimentaire n'a plus lieu d'être et déstructure souvent les rythmes alimentaires de l'élève.**

Dans certaines situations spécifiques (par exemple un élève se levant vers 4-5 heures et prenant donc son petit déjeuner très tôt), cette collation peut s'avérer utile à condition d'être servie **avant le début des cours**. Cette collation devra être **unique** afin de ne pas multiplier les prises alimentaires de l'élève, ce qui favorise le comportement de grignotage. À noter que cette collation ne pourra pas remplacer le petit déjeuner.

Afin de favoriser l'appétit de l'élève pour le déjeuner, il est préférable de **ne pas servir d'aliments lors de la récréation du matin.**

Si toutefois, vous souhaitez quand même fournir quelque chose, **un fruit** sera le seul aliment qui sera en

adéquation avec les besoins de l'élève et qui ne lui coupera pas l'appétit. De plus, un **délai d'au moins 2 heures** entre la fin de ce goûter et le déjeuner respectera au mieux les rythmes alimentaires de l'enfant.

## ➤ Le goûter de l'après-midi

**Un seul et unique goûter l'après-midi** est recommandé chez les enfants.

Or, certains élèves mangent à la récréation vers 14 h/14 h 30 puis à la sortie des cours (à la maison, au magasin, à la garderie ou à l'étude...).

Même si les aliments sont de bonne qualité nutritionnelle l'élève multiplie ses prises alimentaires et ses rythmes biologiques sont perturbés.

## Quels sont les boissons les mieux adaptées pour l'enfant ?

**L'eau reste la seule boisson adaptée pour l'enfant.**

Les autres boissons, généralement sucrées, perpétuent l'attraction des enfants vers le sucre et favorise l'apparition des caries dentaires.

## Quels sont les aliments les mieux adaptés pour l'enfant ?

*Certaines écoles avec qui nous avons travaillé en 2010 et 2011 proposent 1 ou 2 des aliments suivants. C'est parce qu'ils sont proposés **avant le début des cours** qu'ils sont adaptés aux besoins et aux rythmes de l'enfant.*

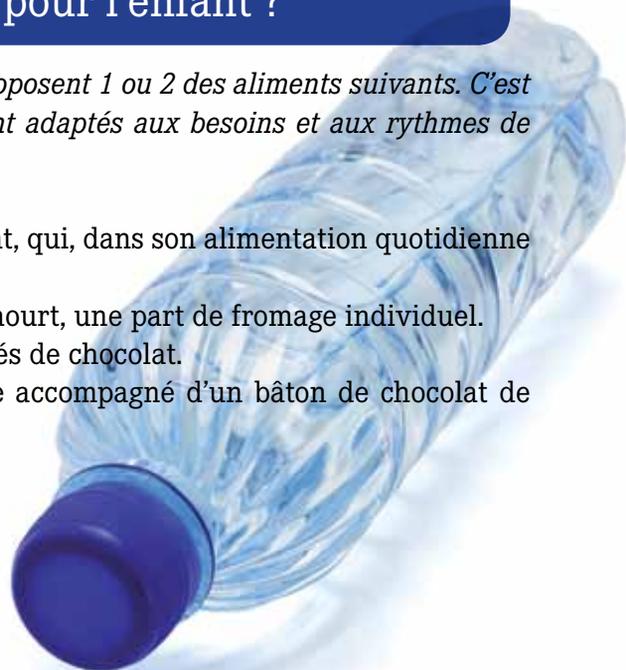
**Un fruit** : c'est l'aliment le mieux adapté aux besoins de l'enfant, qui, dans son alimentation quotidienne n'en consomme pas assez.

**Un produit laitier** : un verre de lait ½ écrémé non sucré, un yaourt, une part de fromage individuel.

Une **tranche de pain** : avec de la confiture ou un ou deux carrés de chocolat.

Une poignée de **céréales type « corn flakes »** : qui peut être accompagné d'un bâton de chocolat de boulanger.

**Des fruits secs.**



## Y a-t-il des aliments pièges à éviter ?

### Les jus de fruits

Certaines boissons communément appelées jus de fruit sont en fait plus riches en eau et en sucres qu'en fruits. Un jus de fruit intéressant d'un point de vue nutritionnel sera sans sucres ajoutés.

*C'est le 100 % jus de fruit ou le pur jus de fruit.*

À noter qu'un jus de fruit servi seul au goûter n'est pas assez nourrissant pour l'enfant et qu'il entretient l'appétence au sucre de l'enfant. L'idéal étant donc de proposer aux enfants de boire de l'eau.

### Les barres de céréales

Ces aliments, que l'on pense souvent adaptés aux enfants, sont en fait trop riches en sucres et en graisses pour des enfants de primaire. Si vous avez un doute quant à la composition d'un produit, vous pouvez nous contacter pour en savoir plus.

### La pâte à tartiner

La pâte à tartiner est un aliment riche en sucre et en graisse.

Nutritionnellement, il serait plus approprié d'accompagner le pain avec un bâton de chocolat de boulanger ou avec un carré de chocolat.

### Le pâté

Pratique à étaler sur une tartine, cet aliment est très gras et n'apporte à l'enfant rien d'intéressant d'un point de vue nutritionnel. De plus, c'est un aliment à haut risque de contamination bactérienne si la conservation du produit une fois ouvert, n'est pas optimale.

## Outils

Des livrets dédiés à la thématique des collations et des ventes en milieu scolaire ont été envoyés à l'ensemble des écoles de la province Sud en 2010 et 2011.

SI vous souhaitez en recevoir un exemplaire, merci de contacter le SPSS au 24 25 98.

# L'activité physique

## Quel est son intérêt pour les élèves ?

L'activité physique améliore la santé des élèves et leur condition physique. Ainsi, si elle est régulière, elle va participer au bien-être de l'élève et constituer un excellent moyen pour **libérer l'énergie des élèves de manière positive**. Ainsi, les élèves seront **plus accessibles** pour l'acquisition de nouvelles compétences.

Une activité sportive peut aussi apprendre à l'élève à mieux connaître son corps, à **renforcer sa confiance en lui**. Ainsi, il se sentira plus heureux et cela facilitera sa notion d'appartenance au groupe classe.

De plus, ce temps d'activité permet à l'élève d'accéder à des valeurs morales et sociales telles que le respect de soi et d'autrui.

## L'activité physique dans le programme scolaire

En cycle 2 et en cycle 3, respectivement 106 h et 108 h sur 936 sont consacrées à l'enseignement de l'éducation physique et



sportive dans l'année. Ceci représente un peu plus de 11 % du temps d'enseignement et à peu près **3 h par semaine**.

## Les recommandations

Pour obtenir des bénéfices sur la santé, la régularité de l'activité physique est essentielle et **l'idéal est d'en faire chaque jour de la semaine**, 5 jours étant le minimum recommandé.

Par jour, il est recommandé de bouger au moins 30 minutes, c'est-à-dire d'avoir une activité équivalente à 30 minutes de marche rapide chaque jour.

Il est donc préférable de fractionner les 3 h hebdomadaires d'enseignement d'EPS en 3 à 4 séances.

Les élèves bougent et jouent avant tout pour le plaisir. Ainsi, les activités proposées seront accessibles à tous afin ne pas mettre en difficulté certains élèves ni à les stigmatiser en les excluant d'un groupe.

## Outils

Le site internet suivant propose **différentes séances d'activités physiques** pouvant être réalisées à l'école : [www.institutdanone.org/professionnels-enfance/faut-que-ca-bouge-2/](http://www.institutdanone.org/professionnels-enfance/faut-que-ca-bouge-2/). Par ce site, il vous est possible de **commander le kit** regroupant l'ensemble de ces activités ou d'imprimer l'activité qui vous intéresse.

Le SPPS possède un exemplaire de ce kit qu'il vous est possible de **venir consulter** (cf P.22 nos coordonnées et horaires).

Ces activités sont divisées en 4 thématiques : « *Pour courir, pour sauter, pour lancer et pour s'exprimer* ».

Certaines d'entre elles peuvent être faites aussi bien à l'extérieur que dans une salle de classe (tables et chaises poussées) ou de motricité.



# Le temps de repos

## Le temps de repos est-il nécessaire pour les élèves ?

Le temps de repos, avec ou sans sommeil, permet à l'enfant de contribuer à son **équilibre psychologique, moteur, affectif et cognitif**. L'élève sera alors dans de **meilleures dispositions pour apprendre et découvrir**. **Jusqu'à 4 ans, la sieste est un besoin physiologique** pour tous les élèves.

**De 4 à 6 ans, certains enfants en ont besoin**, d'autres pas. Il est donc inutile de forcer un enfant de cet âge à dormir en milieu de journée, mais un temps calme peut lui être proposé.

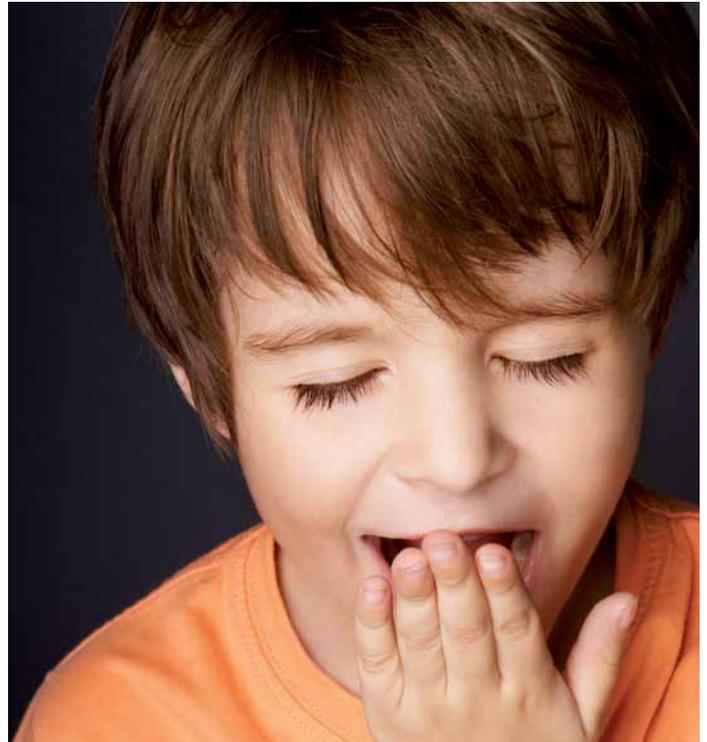
Au-delà de 6 ans, si les enfants ont encore besoin de ce temps de sieste tous les jours, il faut s'assurer que l'on ne soit pas dans une fatigue pathologique.

En effet, il est important de **différencier la fatigue « normale »** récupérable, prix de tout effort intellectuel **d'une fatigue pathologique**.

Cette dernière peut avoir plusieurs causes :

- Le manque de sommeil ;
- Un emploi du temps aberrant car surchargé ;
- Des conditions de vie difficiles ;
- Une immaturité de l'enfant ;
- Un phénomène d'ennui (fatigue par désintérêt) ;
- Une anxiété (crainte des punitions ou des mauvais résultats) ;
- Une attitude inadaptée des parents (parents obsédés par les résultats scolaires ou au contraire s'en désintéressant totalement) ;
- Une inadaptation scolaire méconnue à la suite de défaillances dans les mécanismes d'apprentissage, etc.

Elle peut entraîner une dépression relativement fréquente chez l'enfant, avoir des **répercussions sur son bien-être mais aussi favoriser l'absentéisme** et ainsi retentir sur la réussite scolaire.



## Comment organiser le temps de repos à l'école ?

Il est préférable de **commencer ce temps de repos après le repas de midi**, c'est-à-dire sur le temps de garderie faisant suite au temps de cantine, et de se terminer pendant le temps scolaire. La surveillance des élèves, sera donc d'abord faite par les personnels municipaux puis les enseignants prendront le relais. En **moyenne, la sieste de l'enfant dure 1 h 30** et nous recommandons un **réveil échelonné**.

La mise en place de la sieste juste après le repas de midi a deux principaux avantages :

- Après le repas de midi, **le corps occupé à la digestion n'est pas disponible** pour de nouveaux apprentissages ou pour des activités physiques trop soutenues.
- Commencer la sieste pendant la garderie évitera que le temps scolaire de l'après-midi soit consacré uniquement à ce temps de repos. L'élève pourra ainsi **profiter des activités scolaires proposées l'après-midi**.

La sieste chez les plus petits (jusqu'à 4 ans) peut se transformer en un temps de repos avec ou sans sommeil chez les plus grands.

Au cours de la moyenne section de maternelle, de part l'impératif des apprentissages, ce rituel disparaît progressivement et n'est malheureusement plus prévu dans l'emploi du temps de l'enfant.

Or, pour certains enfants, ce temps de repos constitue une réponse à un besoin physiologique fondamental.

## Comment pallier la fatigue de l'enfant ?

**En petite section de maternelle, un temps de sieste est prévu** dans l'organisation de la journée. Ce temps permet ainsi de répondre aux besoins biologiques de l'élève.

À noter, que pour des mesures d'hygiène, le repos des élèves ne sera pas prévu à même le sol.

Lorsque que la sieste ne fait plus partie de l'emploi du temps journalier, et que l'enseignant repère un enfant fatigué, il peut lui proposer de se **reposer 15/20 minutes la tête posée sur son bureau**.

**Si ce problème devient récurrent, il serait important de s'interroger sur l'origine de cette fatigue.**

Certains enseignants prévoient un **temps de relaxation pour toute la classe** avant de commencer la séance de l'après-midi, ce qui évite la stigmatisation d'un enfant et participe au développement d'une culture du bien-être.



# L'hygiène individuelle

L'hygiène est une **marque de respect de soi et des autres**. Le ministère de l'Éducation Nationale parle de la nécessité qu'elle soit appliquée au quotidien, par les enfants et les adultes intervenant à l'école, dans tous les locaux et espaces recevant des élèves d'autant plus que les jeunes enfants représentent une population plus exposée au risque infectieux.

L'application des règles d'hygiène tient toujours une place essentielle dans la prévention des maladies transmissibles en collectivité : elle permet de lutter contre les sources de contamination et de réduire les moyens de transmission.

Dans ce contexte, le SPPS propose d'accompagner les équipes scolaires dans la réflexion pour permettre le développement d'un environnement propice à une hygiène corporelle favorable à la santé dans le cadre scolaire.

## L'hygiène des mains

Le lavage des mains est un temps essentiel car la contamination par les mains est responsable de nombreuses infections dont la gastro-entérite. Ces différentes maladies pouvant favoriser l'absentéisme des élèves.

### Quels sont les moyens nécessaires ?

**Le savon liquide est recommandé** contrairement au savon en pain qui constitue rapidement une source de contamination microbienne.

**Un essuie-mains propre**, de préférence à usage unique, permettra à l'élève de ne pas se recontaminer en s'essuyant sur ses vêtements.

Les élèves auront, à disposition tout au long de la journée, des **points d'eau** et on veillera à ce que les sanitaires soient maintenus en état de propreté et régulièrement désinfectés (cf chapitre sur l'hygiène des locaux).



## Quelle est la technique conseillée ?

Se mouiller les mains abondamment.

Se savonner efficacement pendant 30 secondes (important de bien faire mousser pour « faire glisser les microbes »).

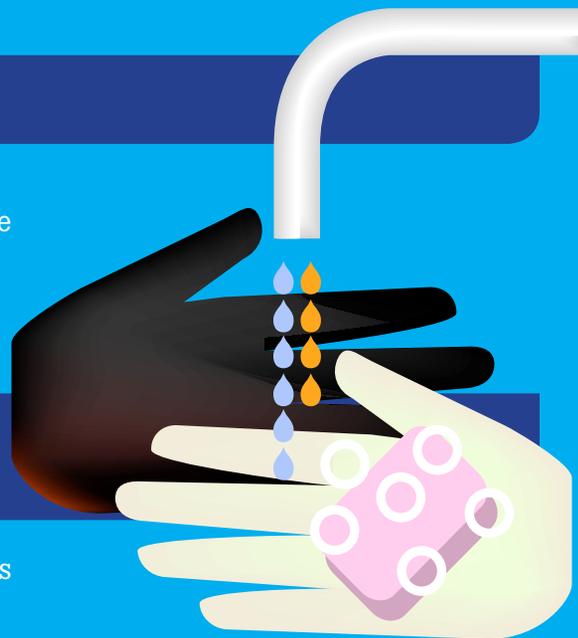
Bien rincer les mains à l'eau.

Se sécher les mains .

## Quels sont les moments propices au lavage des mains ?

Ces moments peuvent faire l'objet d'une discussion avec les élèves en fonction du déroulement de leur journée à l'école.

Exemple : après le passage aux toilettes, avant et après avoir mangé, après s'être mouché le nez...



# L'hygiène nasale

## De quoi parle-t-on ?

La zone oreilles/nez/gorge formant un tout, une bonne hygiène nasale permet de se prémunir contre diverses affections, notamment les otites et les rhinopharyngites voir dans les cas plus graves, le RAA (Rhumatisme Articulaire Aigu).

Un nez qui coule, un éternuement constituent d'importantes disséminations microbiennes, car le pouvoir de contamination des sécrétions nasales est élevé.

La gêne engendrée par ces problématiques pourra occasionner un **déficit de l'attention de l'élève à court et moyen terme et favoriser l'absentéisme.**

À long terme, des troubles de l'audition peuvent apparaître chez l'élève et engendrer une baisse de la réussite scolaire.

## Quelles sont les recommandations ?

**Tenir à disposition de l'élève le papier nécessaire et lui proposer de se moucher** quand il renifle ou a le nez qui coule.

À savoir que le mouchoir en tissu constitue une source de contamination microbienne, il est donc recommandé de se moucher avec **un mouchoir en papier à usage unique qui sera jeté après utilisation.**

## Comment se moucher ?

L'enfant, étant encore en cours d'apprentissage pour l'acquisition des gestes d'hygiène, l'enseignant pourra être amené à renforcer la technique de mouchage, en plus de ce qui est transmis à la maison.

C'est pourquoi nous vous présentons la technique conseillée :

### **Se moucher une narine après l'autre :**

Pour cela, boucher avec un doigt la narine opposée, et souffler par la narine « libre » pour permettre d'évacuer les sécrétions tout au long du circuit allant jusqu'à la cavité de l'oreille moyenne (située juste derrière le tympan).

Changer de narine, en appuyant sur la narine mouchée.



Terminer en soufflant avec les 2 narines pour finaliser l'évacuation des sécrétions des 2 cavités nasales.

# L'hygiène bucco-dentaire

## Quel est son intérêt pour les élèves ?

Une mauvaise santé bucco-dentaire peut avoir des répercussions importantes sur la qualité de vie.

La douleur, la venue d'abcès dentaires, des difficultés à mastiquer ou à se nourrir **favorise l'absentéisme de l'élève** et peuvent entraîner des répercussions sur la santé (mauvaise alimentation, infection généralisée, etc). Une gêne provoquée par la forme des dents ou des dents manquantes, colorées ou abîmées peut avoir des **répercussions sur le bien-être des individus et sur la réussite scolaire.**



## Santé bucco-dentaire et brossage des dents

### > Les recommandations :

Il serait souhaitable de favoriser la mise en place d'un brossage supervisé à l'école dès la maternelle afin de donner l'habitude à l'enfant de pratiquer ce geste après chaque repas.

En effet, la carie dentaire, pourtant en forte régression ces dernières décennies, reste très présente chez certains enfants, **par manque de régularité ou d'efficacité du brossage.**

### > Nos propositions :

Un atelier « brossage des dents » où **les enfants se brosseront les dents ensemble pendant 3 min** peut être mis en place à l'heure la plus pratique pour l'école, soit aux lavabos de l'école, soit autour de bassines. Un dentiste peut venir à cette occasion, pour sensibiliser les enfants à l'hygiène bucco-dentaire. Le stockage des brosses à dents devra faire l'objet d'une attention particulière pour éviter tout contact entre elles.

# Outils :

Le livret « brossage des dents à l'école » peut servir de base méthodologique à l'enseignant. Il est disponible au SPPS (Tél : 24 25 98) après inscription auprès de la DES. (Direction de l'éducation)

## Santé bucco-dentaire et fluorures

Les recherches ont montré que la mesure la plus efficace pour prévenir la carie dentaire était de maintenir en permanence un faible niveau de fluorures dans la cavité buccale.

### ➤ Recommandation :

Il est recommandé d'utiliser pour le brossage des dents, **un dentifrice fluoré adapté à chaque âge.**

À partir de 3 ans, on peut proposer un dentifrice fluoré à 500 ppm de fluor.

À partir de 6 ans, les dentifrices peuvent être dosés entre 1 000 et 1 500 ppm de fluor.

Pour simplifier les choses, l'âge indiqué sur le tube correspond en règle générale au taux de fluor contenu dans la pâte dentifrice.

Il n'est pas nécessaire d'avoir un tube de dentifrice par enfant contrairement à la brosse à dents qui est personnelle. Quelques tubes suffiront à un adulte de l'école qui pourra en distribuer une noisette sur chaque brosse à dents.



## Alimentation, nutrition et santé bucco-dentaire

La relation entre la consommation de sucres et la carie dentaire est démontrée. Ces sucres sont métabolisés par les bactéries de la plaque dentaire et produisent des acides responsables de la déminéralisation de l'émail de la dent. Le grignotage entre les repas et les aliments collants augmentent le temps de contact des sucres avec la dent, et donc augmentent le risque de carie. La prévention de la carie passe donc par la réduction de la quantité et surtout de la fréquence de consommation de ces sucres.

### > Les recommandations

Cf. chapitre « Les collations, les ventes et les goûters ».



# L'hygiène des locaux

Les mesures d'hygiène dans les locaux tiennent une place essentielle dans la prévention des maladies transmissibles telles que la grippe ou la gastro-entérite. Une application non rigoureuse de ces mesures peut entraîner une propagation rapide des agents infectieux donc des **épidémies provoquant de nombreuses absences d'élèves**.

Elles permettent aussi de rendre plus efficace l'hygiène individuelle des élèves en réduisant le risque de contamination.

## Les sanitaires

La propreté des sanitaires évitera que certains élèves refusent de se rendre aux toilettes en se « retenant » toute la journée. Dans ce cas-là, **l'inconfort subi par l'enfant l'empêchera d'avoir une concentration optimale sur ses cours**. D'autre part, à long terme, certains élèves peuvent développer des pathologies urinaires pouvant perdurer à l'âge adulte. C'est pourquoi, il serait préférable, tout en tenant compte des mesures de sécurité, de **permettre à l'enfant de se rendre aux toilettes aussi souvent que nécessaire**.



### > L'entretien et la désinfection

Concernant le nettoyage, en plus des sols et des sanitaires, il conviendra de nettoyer et de désinfecter les **robinets, poignées de portes, tirettes des chasses d'eau, les interrupteurs** qui sont particulièrement riches en germes infectieux et **vecteurs de transmission**.

### > Le matériel

Dans un souci de sécurité, d'hygiène et de confort, **les équipements devront être adaptés à l'âge de l'enfant**. Afin de rendre les sanitaires plus sécurisant pour l'enfant, du **papier hygiénique sera toujours disponible** dans chacune des cabines de toilette. En effet, certains enfants ne penseront pas

à en demander avant d'aller aux toilettes et pour d'autres il sera parfois difficile d'aller demander du papier à son enseignant(e) (et encore plus à un(e) autre enseignant(e) que la sienne) et de traverser la cour avec ce papier devant les yeux de ses camarades.

En début d'année, un travail peut être fait avec les élèves afin d'éviter une utilisation inappropriée de ce papier.

## > L'intimité

Afin d'assurer aux enfants une certaine intimité, les cuvettes des maternelles seront placées dans des alvéoles.

Concernant les élèves en élémentaire, les portes devront posséder un système de verrouillage, d'un verrou avec indication d'occupation avec possibilité de déverrouiller de l'extérieur.

## Les sols

Le nettoyage et la désinfection des sols se fera chaque jour, avec un linge humide afin d'**éviter la mise en suspension dans l'air de poussières** (cf Hygiène de l'air - p.19) qui servent de support aux germes et qui peuvent se redéposer sur les murs, sols et ustensiles.

Dans le cas où des tapis sont utilisés dans des coins de jeux, par exemple à l'école maternelle, il est indispensable qu'ils soient **aspirés chaque jour** et lavés très régulièrement.

## Les mobiliers et matériels

Les étagères et les meubles seront dépoussiérés et nettoyés régulièrement.

Le matériel de motricité et d'éducation physique sera maintenu en bon état de propreté et nettoyé régulièrement.

Les jeux des petits seront préférentiellement choisis dans des matériaux faciles à entretenir et à laver régulièrement.

Les rideaux en tissus seront lavés régulièrement ou il sera préféré des stores dans des matériaux plus faciles d'entretien.



# L'hygiène de l'air

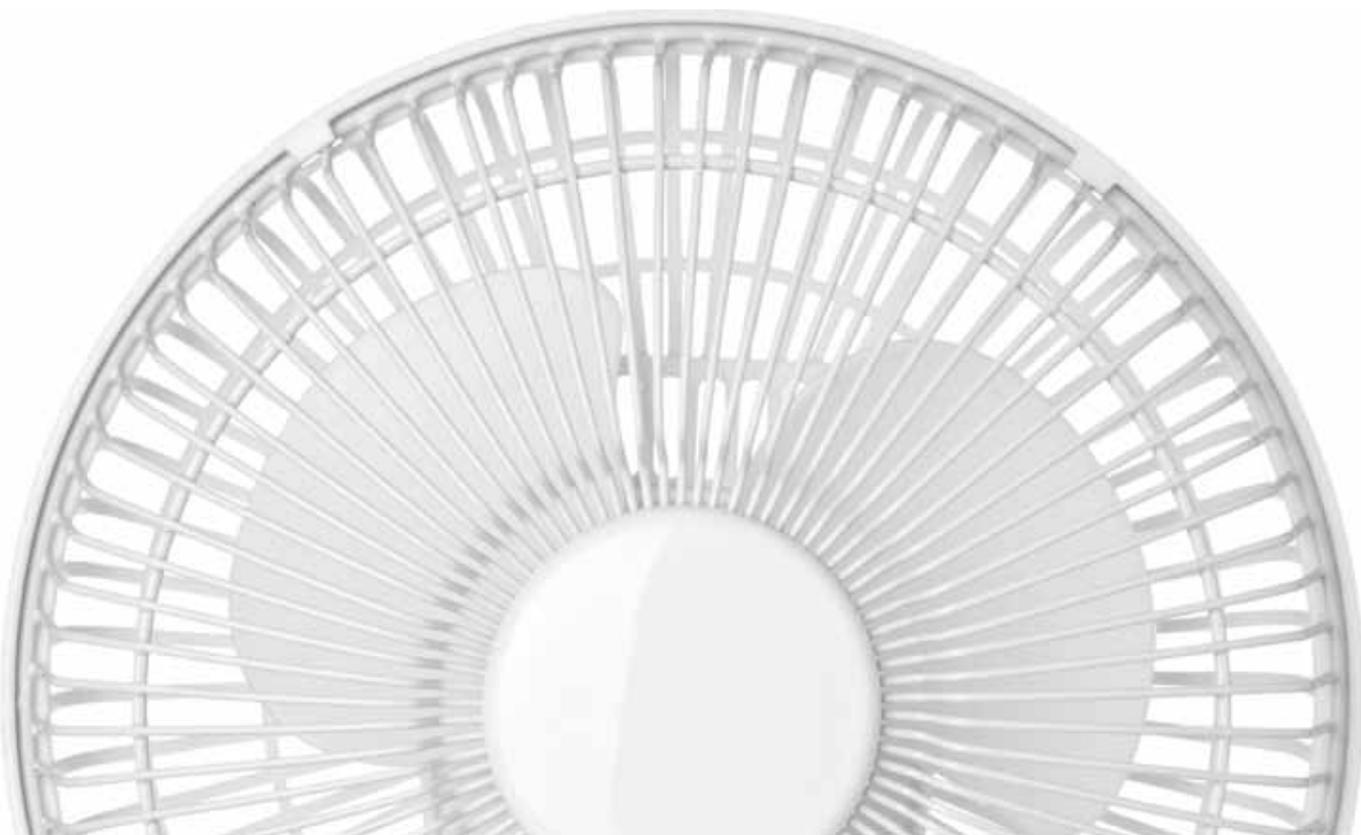
Certains élèves présentant des pathologies respiratoires ou des allergies, doivent pouvoir bénéficier d'un environnement où les risques de contamination microbienne par voie aérienne sont limités.

## Comment améliorer l'hygiène de l'air ?

La ventilation suffisante des salles de cours permettra d'assurer une bonne oxygénation de l'air respiré par les élèves.

Ainsi, on veillera à **ouvrir les fenêtres des classes au minimum à chaque récréation.**

Les **brasseurs d'air et les climatisations** seront régulièrement nettoyés afin d'éviter toutes remises en suspension dans l'air des poussières.





# Les gîtes larvaires et la prévention de la dengue et du chikungunya

## Quel intérêt d'éliminer les gîtes larvaires ?

La dengue et le chikungunya, virus transmis par une espèce de moustique, *Aedes aegypti*, peuvent provoquer des symptômes qui risquent d'être plus ou moins invalidant et occasionner **des absences allant jusqu'à plusieurs semaines**.

Cet arrêt risque donc de perturber la scolarité de l'élève.

## Comment éliminer les gîtes larvaires ?

Pour éviter la transmission du virus de la dengue ou du chikungunya, il est recommandé, au sein de l'école, de veiller à la **suppression de tout gîte larvaire**, c'est-à-dire tout récipient contenant de l'eau claire, de l'eau de pluie ou de l'eau d'arrosage (Exemple : sous-pot ou jouet d'enfant).

### **Le moustique qui transmet la dengue pique le jour.**

Si besoin, l'école peut faire appel aux services techniques de la commune. La destruction des larves est le moyen de prévention le plus efficace : 100 % d'efficacité.



Dans ce contexte, **le SPPS vous propose le soutien de professionnels.**

- Pour réfléchir avec les équipes éducatives et le personnel de service, à la réalisation de projet ayant pour objectif une application dans l'environnement scolaire pour la prévention de la dengue et du chikungunya.
- Pour échanger avec les parents d'élèves sur :
  - Les risques de transmission de maladies.
  - La protection de la peau des enfants des piqûres de moustiques au moyen de répulsifs (protection adaptée à l'âge de l'enfant).
  - La nécessité de consulter un médecin dès l'apparition des signes comme : forte fièvre, courbatures généralisées, maux de tête, fatigue...

**Pas d'eau stagnante = pas de larves = pas de DENGUE ni de CHIKUNGUNYA.**

# Besoin d'un accompagnement ?

## Le SPPS est là !!!

Vous avez un projet en lien avec les thématiques traitées dans ce livret ?

Le SPPS, peut vous fournir une **aide technique dans la construction d'un projet personnalisé, dans sa mise en place et son évaluation**. Ainsi, vous pouvez vous **inscrire auprès de la DES via le catalogue** qui recense tous les services proposés aux écoles. Dans la rubrique santé, vous y trouverez une fiche SPPS - Promotion de la Santé - Soutien de projet.

**Le SPPS, Service de Prévention et de Promotion de la Santé**, est un service de la direction Provinciale de l'Action Sanitaire et Sociale de la province Sud (DPASS - SUD)

Ce service a pour missions de :

- Mettre en œuvre les priorités de santé publique en province Sud.
- Coordonner les actions de prévention en province Sud.
- Développer la santé communautaire.

Si vous avez **besoin d'être guidé pour la réalisation d'un de vos projets** en lien avec la santé et le bien-être de l'enfant...

Si vous avez envie **d'échanger sur toutes thématiques en lien avec la santé et le bien-être de l'enfant...**

Si vous souhaitez **un soutien d'un professionnel pour un échange avec les parents d'élèves** sur une des thématiques présentées dans ce livret...

**Si vous avez des remarques par rapport à ce livret** ou si vous **souhaitez de plus amples renseignements** sur le contenu de ce livret...

*Vous pouvez nous contacter aux coordonnées suivantes :*

SPPS (Service de Prévention et de Promotion de la Santé) de la province Sud (DPASS - SUD)

5, rue Gallieni – Immeuble Gallieni 1 – 6<sup>e</sup> étage - BP U2 – 98852 Nouméa CEDEX

**Tél. 24 25 98 - Fax 24 39 46 - Email : [spps@province-sud.nc](mailto:spps@province-sud.nc)**

Nos horaires : du lundi au vendredi de 7 h 30 à 11 h 45 et de 13 h à 16 h.

Des éducatrices pour la santé sont référentes de certaines thématiques traitées dans ce livret :

Marie-Odile LANGERON pour les thématiques de l'hygiène individuelle (lavage des mains, mouchage du nez), du temps de repos et des gîtes larvaires.

Marie-Christine JAMIN pour les thématiques du brossage des dents.

Virginie GIBAND pour les thématiques de la nutrition (collations, ventes et gouters) et de l'activité physique.



## Contrat d'engagement pour un environnement physique favorable la santé

- L'environnement physique de mon école correspond déjà, pour certaines thématiques, aux recommandations des professionnels de santé.

Ce qui est déjà mis en place dans mon école concernant :	
Les collations, les ventes et les goûters	
L'activité physique	
L'hygiène des mains	
Le mouchage du nez	
Le brossage des dents	
Le temps de repos	
Les gîtes larvaires	
L'hygiène des locaux	
L'hygiène de l'air	

- Oui, je m'engage à modifier, d'ici 3 ans, l'environnement physique au sein de mon école afin de le rendre favorable à la santé de l'enfant.

Planification des modifications envisagées :	2012	2013	2014
Les collations ventes et goûters			
L'activité physique			
L'hygiène des mains			
Le mouchage du nez			
Le brossage des dents			
Le temps de repos			
Les gîtes larvaires			
L'hygiène des locaux			
L'hygiène de l'air			

Nom de l'école ..... Nombre d'élèves dans l'école .....  
 Commune et quartier .....

Signatures : direction de l'école

Service de Prévention et de promotion de la santé



**Direction Provinciale de l'Action Sanitaire  
et Sociale de la province Sud (DPASS)**

S.P.P.S (Service de Prévention et de Promotion de la Santé)  
5, rue Gallieni - Imm. Gallieni 1 - 6<sup>e</sup> étage - BP U2 - 98852 Nouméa CEDEX  
Tél. 24 25 98 Fax 24 39 46 Email : [spps@province-sud.nc](mailto:spps@province-sud.nc)

**Direction de l'Éducation (DES)**

BPE (Bureau de Protection de l'Enfance)  
2, rue du général Gallieni - BP 3104 - 98846 Nouméa CEDEX  
Tél./Fax 24 67 11 Email : [valerie.bertram@province-sud.nc](mailto:valerie.bertram@province-sud.nc)  
[stephane.ottoz@province-sud.nc](mailto:stephane.ottoz@province-sud.nc)

[province-sud.nc](http://province-sud.nc)