

## Projet en faveur de la promotion de la santé

« Bien dans ma tête, bien dans mon assiette, bien dans mes baskets »



### Activité d'orientation

**Scénario :** Vous avez été choisis pour être des ambassadeurs « école en santé ». Mais pour gagner ce diplôme il vous faudra remporter une dernière épreuve : retrouver toutes les balises cachées dans le parc des Grandes Fougères et relever des défis pour montrer que vous êtes bien dans vos têtes, bien dans vos assiettes, bien dans vos baskets. Pour réussir, il faudra obligatoirement que votre équipe soit au complet tout au long de l'épreuve. Il faudra aussi mobiliser les connaissances apprises en classe, être sportif et créatif. Bon courage !

Activité sociale	Activité cognitive	Activité culturelle	Activité méthodologique
Coopérer pour élaborer une stratégie collective (résoudre les énigmes/défis), pour respecter les règles de sécurité.	Transférer les compétences QLM (sommeil, alimentation), mathématiques	Découvrir le parc des Grandes Fougères. Découvrir la variété des activités sportives.	Se répartir les rôles au sein du groupe. Etablir une stratégie commune. Gérer le temps Planifier son action

**EPS – CA2 : Adapter ses déplacements à des environnements variés**

**Attendus de fin de cycle :**

- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

**EPS – CA3 : S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**

**EMC**

**La culture de la sensibilité**

Être capable de coopérer.  
Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

**Mathématiques – Espace et Géométrie**

**AFC :** Se repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

**Grandeurs et Mesure**

**AFC :** Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

**Questionner le monde**

**ADOPTER UN COMPORTEMENT ÉTHIQUE ET RESPONSABLE**

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

AFC : Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

Brossage des dents quotidien après la cantine



**Séquence : Le sommeil**  
support : Apprendre le sommeil à l'école avec Mémé Tonpyj

<https://memetonpyj.fr/#section3>



**Séquence : L'alimentation**

support : Projet « Des enfants en bonne santé pour l'avenir de nos îles » (plateforme Educapasifika :

<https://www.educapasifika.com/fr/sante>



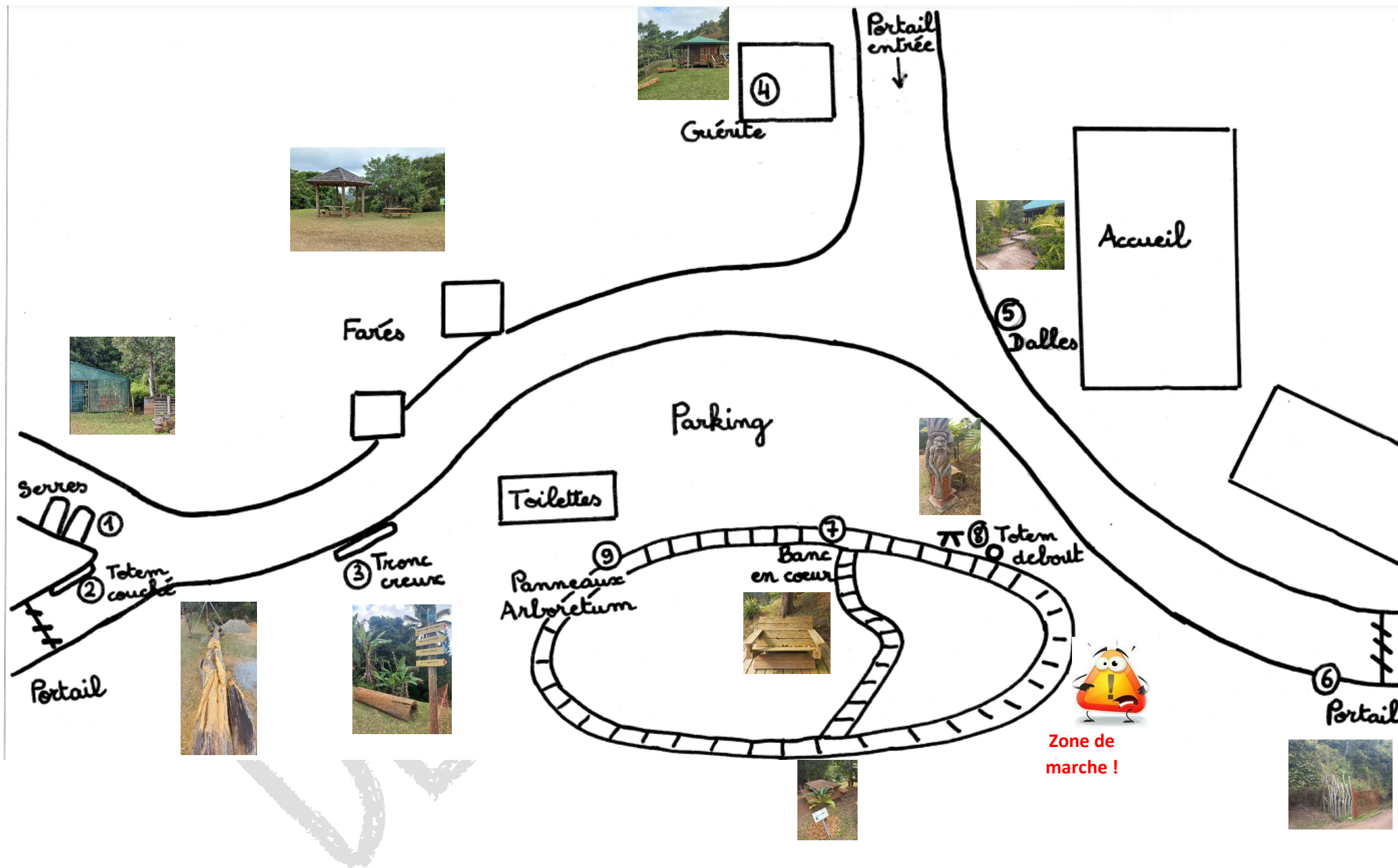
**Domaine 2 – Méthodes et outils pour apprendre**  
**Enseignement complémentaire**  
**- Apprendre à mémoriser**











MDT : Restituer 5 à 7 éléments.

## Organisation






- L'activité a lieu au niveau de l'accueil du parc des Grandes Fougères. La zone est délimitée par le portail de l'entrée du parc, le portail de l'entrée des sentiers de randonnée, le portail de la fin des sentiers.
- Les élèves sont répartis en groupes homogènes. Chaque groupe est encadré par 1 adulte ou une des enseignantes. La seconde enseignante est basée au poste de contrôle.
- Le nombre de balises à retrouver et la difficulté des énigmes/défis sont adaptés à chaque équipe.
- Les balises (enveloppes au numéro de l'équipe) sont placées sur des points remarquables, reportés sur un plan + photo (carte mère enseignant).
- Chaque équipe retrouve les balises dans l'ordre imposé. Lorsque la balise est trouvée, l'équipe au complet revient au point de départ (**poste de contrôle**) et réalise l'énigme/ le défi puis se met en quête de la balise suivante.
- 

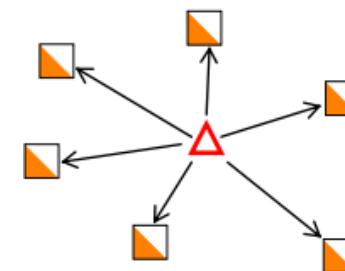
	<b>Equipe 1 Maîtresse</b>	<b>Equipe 2 Maman Stéphanie</b>	<b>Equipe 3 Papa Yéménia</b>	<b>Equipe 4 Maëlle</b>	<b>Equipe 5 Domi</b>	<b>Equipe 6 Cathy</b>	<b>Equipe 7 Sylvie</b>
Ce1ce2 A							
Ce1ce2 B							





										
<b>Equipe 1</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Equipe 2</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1
<b>Equipe 3</b>	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2
<b>Equipe 4</b>	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
<b>Equipe 5</b>	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4
<b>Equipe 6</b>	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
<b>Equipe 7</b>	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6

Défis & Enigmes : Consignes	Objectifs travaillés	
<p align="center"><b>Le menu équilibré</b></p> <p>Niv 1 : sélectionner un menu équilibré            Niv 2 : concevoir un menu équilibré pour un repas            Niv 3 : concevoir un menu équilibré pour une journée.</p>	<p align="center"><u><a href="#">Questionner le monde</a></u></p> <p><b>Reconnaître des comportements favorables à sa santé.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il détermine les principes d'une alimentation équilibrée et variée : les quatre groupes alimentaires (énergétiques, constructeurs, protecteurs, à limiter).</li> </ul>	<p align="center"><u><a href="#">EPS</a></u></p> <p>-Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel.            L'espace est aménagé et sécurisé.</p>
<p align="center"><b>Quiz santé</b></p> <p align="center"><b>QRuiz</b></p> <p>Quiz numérique : Répondre à des questions sur le brossage des dents, le sommeil, l'alimentation, l'activité physique</p>	<p align="center"><u><a href="#">Questionner le monde</a></u></p> <p><b>Reconnaître des comportements favorables à sa santé.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Il élabore et intègre quelques règles de propreté.</li> <li>- Comprendre que le rôle du sommeil est multiple : sur le corps (repos, croissance, réparation cellulaire, élimination des toxines...) et sur les capacités à apprendre de nouvelles choses (vigilance, mémoire...).</li> </ul>	<p>- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.</p>

	-Il détermine les principes d'une alimentation équilibrée et variée : les quatre groupes alimentaires (énergétiques, constructeurs, protecteurs, à limiter).	
<p><b>Faire les courses !</b></p> <p>« Les maîtresses de ce1/ce2 A et B se rendent à Super U faire quelques courses avant notre sortie à Sarraméa. Pour le petit déjeuner, elles achètent X baguettes de pain, un pot de margarine, X pots de confiture. »</p> <p>→ Code leur parcours sur le plan. → somme à payer (monnaie)</p>	<p><b>Mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.</li> <li>- Se repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.</li> </ul>	
<p><b>Message secret (audio)</b></p> 	<p><b>Domaine 2 – Méthodes et outils pour apprendre</b></p> <p>Apprendre à se concentrer</p>	
<p><b>Alphabet de la forme</b></p>  <p>Enchaîner des actions motrices pour former un mot (santé)</p>	<p><b>EPS CA3 : S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</b></p> <p>Réaliser un enchaînement d'actions : « acrobatiques ».</p>	
<p><b>Les mots doux</b></p>  <p>Chaque membre de l'équipe écrit un message pour remplir le bocal à mots doux.</p>	<p><b>Enseignement Moral et Civique – Culture de la sensibilité.</b></p> <p>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p>	
<p><b>Portraits d'ombre</b></p>  <p>A partir d'éléments collectés sur place (branches, feuilles) ou proposés (coquillages, cubes, ficelle), coopérer pour représenter une émotion, prendre une photo avec son ombre.</p>	<p><b>Enseignement Moral et Civique – Culture de la sensibilité.</b></p> <p>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p>	
<p><b>Tir à l'arc</b></p>  <p>Viser et tirer pour atteindre la cible.</p>	<p><b>EPS CA1 : Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</b></p> <p>Réaliser plusieurs phases (individuelles) de tir à l'arc pour réaliser la meilleure performance (collective) cumulée.</p>	



<p><b>Enchaînement de postures corporelles de bien-être</b></p>  <p>Réaliser un enchaînement de postures</p>	<p><b>EPS CA3 : S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</b></p> <p>Réaliser un enchaînement d'actions : « acrobatiques ».</p>	
<p><b>Jeu de Kim</b></p>  <p>Observer avec attention pendant quelques secondes une série d'images, identifier la chaussette manquante.</p>	<p><b>Domaine 2 – Méthodes et outils pour apprendre</b></p> <p>Apprendre à mémoriser - Mémoire de travail – Mémoriser et restituer 5 à 7 éléments.</p>	

## Le débrief

Réaliser une carte mentale collective pour garder en mémoire l'activité réalisée. Elle consignera les émotions, connaissances mobilisées et procédures mises en œuvre. (réalisée en dictée à l'adulte, aider les élèves à reformuler si besoin).

